

# SISTEMA DE TALLERES PARA LA SUPERACION EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS CUADROS DEL CONSEJO POPULAR SAN CARLOS DEL MUNICIPIO JOVELLANOS

**MsC. Dolores Oviedo Gómez<sup>1</sup>, MsC. Olga Lidia Pedroso Jorrín<sup>2</sup>**

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Luis Crespo Castro,

Ave 12 # 912 /9 y 9A, Jovellanos. Matanzas.

[dolores.oviedo@umcc.cu](mailto:dolores.oviedo@umcc.cu)

2 Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Luis Crespo Castro,

Ave 12 # 912 /9 y 9A, Jovellanos. Matanzas.



## Resumen

El presente trabajo se encamina a la superación de los ejecutivos de los CDR la concepción de un sistema de talleres de superación en Educación ambiental del consejo Popular San Carlos, del Municipio Jovellanos. Su novedad se revela, al considerar la carencia en los Consejos populares de una propuesta científica que conciba la superación de forma sistémica y ajustada a la realidad, a partir de un análisis contextual y una base diagnóstica en el Consejo Popular. Objetivo fundamentar teóricamente y metodológicamente, un sistema de talleres de superación para cuadros en temática sobre la Educación Ambiental. Ofrece, además los requisitos para la planificación de las actividades, permite utilizar el taller como forma organizativa dentro de la superación.

**Palabras claves:** *Sistema de talleres; Educación ambiental; Formas de organización.*

---

En el proceso de actualización del modelo económico y social cubano, ocupa un destacado papel, el problema de la preparación de los cuadros que intervienen en determinado nivel de la dirección, ejecución a fin de garantizarse un desarrollo equilibrado de la actividad, en correcta relación con los objetivos e intereses fundamentales de la política estatal y fundamentalmente en la temática relacionada con el medio ambiente, lo cual es requerimiento indispensable para el avance de la sociedad. Se requiere de un personal altamente calificado para asumir acciones o actividades en medio del deterioro y la crisis ambiental que vivimos a consecuencia de la gran irresponsabilidad del hombre, en la mayoría de los casos por beneficios personales.

La Ciencia y la Tecnología se han convertido, en las sociedades avanzadas, en elementos básicos e imprescindibles para atender las necesidades y demandas sociales, culturales y económicas de la población. De ahí que sea cada vez más numerosos los países que van poniendo en marcha políticas Científicas y Tecnológicas que tratan de adaptarse a la satisfacción de tales necesidades y demandas.

La comunidad tiene hoy en día un valor significativo en la vida social contemporánea. En las ciudades, donde predomina la heterogeneidad, la anonimidad, y la impersonalidad, su importancia cada vez más adquiere un rol decisivo en la búsqueda de caminos para salir de situaciones de existencia cotidiana enajenantes. En Cuba, la comunidad deviene un factor necesario para la realización en la vida cotidiana de las personas de su esencia socio histórico, creador, transformador.

Este trabajo tiene gran importancia pues a través del diagnóstico se pudieron identificar los problemas, los protagonistas y las potencialidades de la comunidad, para transformar aquello, que mediante el conocimiento crítico de la realidad, ha impactado la conciencia y la voluntad de los sujetos. A través del diagnóstico se precisa cuáles son los problemas, dónde están, de qué magnitud y quiénes son los más afectados con un orden de prioridad de



las acciones a desarrollar, para que de esta manera se logre el desarrollo de una práctica de intervención comunitaria que propicie el auto desarrollo del Barrio.

Para llevar a cabo este trabajo se tuvo en cuenta , diferentes técnicas de investigación, la entrevista en profundidad, la encuesta, la observación participante y el taller del barrio.

Tiene un valor práctico el trabajo que nos hemos propuesto realizar, pues el protagonismo de las acciones y las necesidades que se localizan, están determinadas en lo fundamental por los propios vecinos del barrio los cuales están involucrados en un proceso de cambio del cual tienen el control para su beneficio.

La Comunidad está conformada por un conjunto de personas que se integran a esta en su condición de sujeto y de personalidad, su desarrollo y sus características como tales serán las que determinaran su participación y su aporte a la vida comunitaria y desde este punto de vista influyen o conforman las cualidades de la comunidad, a su vez la formación del hombre como sujeto y como personalidad están determinadas en gran medida por elementos comunitarios.

De esta forma podemos decir que comunidad es un grupo humano que habita un territorio determinado con relaciones interpersonales, historia, formas de expresión y tradiciones que lo identifican y sobre todo con intereses comunes.

Esta comunidad es un grupo de personas que comparte un área geográfica específica, con determinadas condiciones ambientales, donde transcurre nuestra vida y la de nuestra familia. También está presente el elemento social que actúa en correspondencia con mecanismos sociales.

Le falta a esta comunidad el elemento socializador referido a los factores subjetivos que aglutinan y cohesionan a sus habitantes. Afianzar el sentimiento de pertenencia, mejorar las condiciones medio- ambientales y sobre todo le falta crear las condiciones para mejorar el aprovechamiento del tiempo libre en la comunidad

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en lo social. En la medida que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también mas complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Con relación a la situación de la educación ambiental y su importancia:



Los problemas medio ambientales de hoy, llamados también globales cuando trascienden las fronteras nacionales y se “globalizan”, requieren para su solución hacia la sostenibilidad, de acciones y soluciones concretas. El hombre enfrenta los problemas del medio ambiente ya que debe considerarse que la capacidad del hombre para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, incluso para transformarlas ha atravesado diferentes etapas. Lo que distingue a la sociedad contemporánea de las que le han precedido, es la rapidez en la modificación de su entorno provocada por la revolución científica técnica, su carácter masivo y el trabajo intencionado el la sociedad , puede lograrse mediante el trabajo comunitario.

La utilidad del trabajo que se proponen mantienen actualizados , preparados y vinculados a las normativas que rigen el trabajo de la educación ambiental , como un estilo de vida y encaminadas al mejoramiento humano desde alternativas que se establecen en los diferentes momentos, donde se abarque el trabajo de la comunidad , tanto local como municipal o provincial u otros niveles, con la finalidad de mayor preparación, conocimientos para crear mayor cultura ambiental como estilo de vida y nuevos retos , ante los avances inevitables de la ciencia y la tecnología como procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido; el desarrollo científico y tecnológico requiere de una estimación cuidadosa de sus fuerzas motrices e impactos, un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad.

Tomando como fuentes principales de información el análisis

Los resultados de entrevistas, diagnósticos y diferentes técnicas realizadas en el Consejo popular que nos han permitido ver la necesidad de capacitar a la población , que permita implementar la educación ambiental, mediante el análisis de la Constitución , ley 81 y ver las potencialidades para desarrollar una cultura ambiental .

Una de las consideraciones en el orden teórico a prestar atención radica en el hecho de considerar al medio ambiente con sus componentes interrelacionados, a tenor de su carácter sistémico, incluyendo al hombre y a su cultura. La otra entender la génesis de los problemas como resultado de la interacción naturaleza sociedad y la manera en que se realiza la misma que en términos de desarrollo permiten distinguir el tradicional y el sostenible y su expresión en los sistemas educativos reflejada en una Educación Ambiental Tradicional y en la Educación Ambiental.

Para el Desarrollo Sostenible, hoy en construcción, erigida en una invitación para participar de estos procesos.

Las diversas causas que han motivado la actual situación de crisis medioambiental, demanda entenderlas, atender a sus génesis y retomar de inmediato aquellas sobre las cuales se puede incidir para su mitigación o solución, para profundizar en ellas, también con fines de adaptación y por supuesto, estas son las de carácter diferentes . En el sentido expuesto la Educación Ambiental desde una perspectiva sostenible ocupa un lugar cimero y



las diferentes escalas en que se producen y agudizan los problemas requiere prestar atención al accionar desde lo local.

En la sociedad cubana actual, estas características asumen manifestaciones que se distancian considerablemente en algunos aspectos, y en otros coinciden plenamente. La implementación de políticas educativas integradoras, de amplio alcance, que abarcan a los diferentes sectores de la sociedad y la preservación de la empresa estatal socialista en Cuba, condicionan entre otros factores, un escenario diferente, pero no menos complejo en relación al tema sobre el que se viene tratando.

Esta problemática ha constituido dirección principal tanto desde el punto de vista político - ideológico, como desde lo académico, al constituir principio esencial en la consolidación de los cambios y transformaciones que se introducen en el modelo económico cubano, de ahí que los dirigentes deban profundizar en el conocimiento de las principales formas empresariales y de los actores económicos que operan en la economía cubana actual y su marco legal, que conozcan y analicen las principales relaciones jurídicas, económicas, laborales, financieras y mercantiles que se establecen y las formas de solucionar los conflictos económicos que se suscitan de tales relaciones. (González, 2002).

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se expresa la necesidad de desarrollar un sistema integral de superación en correspondencia con los cambios estructurales, dirigidos a la formación y rectificación de los jefes y trabajadores en materia de agronomía, veterinaria, tecnología industrial y de alimentos, economía, administración y dirección, dentro del cual se incluyan los aspectos relacionados con la gestión cooperativa. (PCC, 2011,28).

A propósito, en la sesión primera del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expuso con total transparencia: “Nuestros cuadros tienen que habituarse a trabajar con los documentos rectores que emiten los órganos facultados... La vida nos ha aleccionado que no basta con promulgar una buena norma jurídica, con independencia de que se trate de una ley o una sencilla resolución. Es preciso además, preparar a los encargados de ejecutarlas, supervisarlos y comprobar el dominio práctico de lo establecido”. (Castro, 2011,3).

De ahí la necesidad de considerar las potencialidades del taller como forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje. No se pretende que ella sea la única posible a emplear en la superación, pero si una que al integrarse al proceso propicie la obtención de los resultados esperados, a partir del estudio y análisis de sus potencialidades formativas. Las que se fortalecen al relacionarse el trabajo grupal, con las particularidades de los contenidos jurídicos, en especial la necesidad de uniformar las interpretaciones de los textos legales.



En Cuba las escuelas de cuadros creadas por el Ché en el Ministerio de Industrias en el año 1962, constituyen un antecedente El taller como forma de organización pretende, desde el punto de vista metodológico, dar respuesta a las diferentes exigencias, tanto individuales como colectivas, pues permite que el conductor pueda manejar diferentes problemáticas que existan en el grupo y dar un orden para su tratamiento histórico en los inicios de la Revolución, que pretendía elevar el nivel cultural y educacional de quienes desempeñaban funciones directivas por principios revolucionarios, pero no tenían la preparación requerida para el cargo.

A partir de las condiciones del socialismo en Cuba y de las posibilidades que brinda el Sistema Nacional de Educación, la formación y superación de los cuadros se concibe como un sistema planificado con objetivos estratégicos que garantizan la formación de un personal directivo con conocimientos especializados y capacidades creadoras con condiciones óptimas para tomar decisiones.

Con la nacionalización socialista se produce la implantación de la propiedad social. Las posiciones claves en la administración de la actividad productiva, antes en poder de los capitalistas y representantes de sus intereses, debían pasar a mano de quienes respondieran a la clase obrera. Los nuevos dirigentes que debían surgir del seno de la nueva sociedad se hacen portadores de una nueva relación social de propiedad y en nombre de su clase social ejercen la función de dirección de los procesos socioeconómicos, políticos y educativos.

De ahí que de la preparación y formación de los cuadros, de su nivel de conocimientos, y de actitudes personales y de su capacidad de análisis, dependerá la influencia que ejercerá en su interacción con las estructuras que dirige, en la medida que perciban las necesidades con una visión de futuro.

Los cuadros son quienes crean los nuevos mecanismos de dirección, los cuales han de reflejar las necesidades objetivas del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción. En este sentido el comportamiento individual de los cuadros desempeña un papel muy activo en la consolidación de las estructuras donde actúen en el logro de los fines de la institución. Es el cuadro el que con su función social específica, gestará la transformación de las estructuras de dirección en correspondencia con las apremiantes del desarrollo científico técnico.

Aunque el concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo, figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño, (Citado por: Zamora, 2007). Pueden establecerse por tanto, como rasgos fundamentales, que expresan su contenido conceptual y que lo distinguen de otros con los que se confunde o identifica los siguientes: la superación es un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente, su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y



humano, sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.

Entre los fundamentos teórico- metodológicos en que se sustenta el sistema de talleres sobre superación en temática ambiental se encuentra, el enfoque histórico cultural de Vigostky sobre el desarrollo de la personalidad. Se considera este enfoque al tenerse en cuenta el contexto social y cultural como premisa fundamental en la formación del hombre, resultando de la actividad y la comunicación su desarrollo integral. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación tiene lugar como unidad entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación de los contenidos sociales). Las categorías formación y desarrollo implican la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual, social e históricamente condicionado. El proceso de formación de la personalidad comprende tres componentes: cognitivo, afectivo y volitivo. se vincula al trabajo con el colectivo. a partir de las particularidades personológicas y la situación de la superación en los implicados ; teniéndose en cuenta sus necesidades y potenciales en torno a los contenidos ambientales y al trabajo socializado, se diseñan los talleres de superación.

El alcance universal y actual de este problema se explica a partir de la situación en que se desarrolla la actividad en el mundo de hoy, en medio de la contradicción creciente entre la manifestación de síntomas de degradación moral en actitudes y conductas antijurídicas de una parte de los individuos y las aspiraciones de institucionalidad, orden y legalidad del resto de la sociedad.

Los problemas relativos al hombre y su formación para ocupar determinados niveles en la dirección, se inscriben en un lugar preponderante en las políticas de los gobiernos, estados y el sistema de instituciones sociales, por constituir el factor humano una de las riquezas fundamentales.

La atención al tratamiento del contenido y sus potencialidades formativas en el contexto, asociada a disímiles tendencias políticas, socioeconómicas y concepciones imperantes entre los estudiosos del tema, constituye uno de los problemas teóricos – metodológicos, que con mayor fuerza cada vez, comienza a ganar espacio en el debate científico a escala internacional.

Este problema ha sido analizado en los documentos de organizaciones internacionales, constituciones, declaraciones de gobiernos y estados, así como En el plano investigativo, los aspectos abordados en relación a la superación de los recursos humanos en eventos científicos y gubernamentales, de carácter nacional e internacional.

En el plano investigativo, los aspectos abordados en relación a la superación de los recursos humanos, para ocupar niveles de dirección en la comunidad, los estudios realizados



entorno a su preparación en particular, aparecen en los trabajos de destacados profesores e investigadores del área iberoamericana.

En la sociedad cubana actual, estas características asumen manifestaciones que se distancian considerablemente en algunos aspectos, y en otros coinciden plenamente. La implementación de políticas educativas integradoras, de amplio alcance, que abarcan a los diferentes sectores de la sociedad preservación condiciona entre otros factores, un escenario diferente, pero no menos complejo en relación al tema sobre el que se viene tratando.

El impacto de los procesos mundiales de globalización, el desarrollo de las ciencias y la técnica, unido a los desafíos que el período especial impuso al desarrollo económico social del país; el enfrentamiento ideológico y la necesidad de superar concepciones y prácticas obsoletas en la manera de concebir y ejecutar las relaciones socioeconómicas y la proliferación de manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, contravenciones y conductas delictivas en desmedro de la institucionalidad del país, constituyen un reto de carácter formativo.

Esta problemática ha constituido dirección principal tanto desde el punto de vista político - ideológico, como desde lo académico, al constituir principio esencial en la consolidación de los cambios y transformaciones que se introducen en el modelo económico cubano, de ahí que los dirigentes deban profundizar en el conocimiento de las principales y de los actores económicos que operan en la economía cubana actual y su marco legal, que conozcan y analicen las principales relaciones jurídicas, económicas, laborales, financieras y mercantiles que se establecen y las formas de solucionar los conflictos económicos que se suscitan de tales relaciones. (González, 2002).

Que habituarse a trabajar con los documentos rectores que emiten los órganos facultados... La vida nos ha aleccionado que no basta con promulgar una buena norma jurídica, con independencia de que se trate de una ley o una sencilla resolución. Es preciso además, preparar a los encargados de ejecutarlas, En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se expresa la necesidad de desarrollar un sistema integral de superación en correspondencia con los cambios estructurales, dirigidos a la formación y rectificación de los jefes y trabajadores en materia de agronomía, veterinaria, tecnología industrial y de alimentos, economía, administración y dirección, dentro del cual se incluyan los aspectos relacionados con la gestión cooperativa. (PCC, 2011,28).

A propósito, en la sesión primera del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expuso con total transparencia: Nuestros cuadros tienen supervisarlos y comprobar el dominio práctico de lo establecido. (Castro, 2011,3).

De ahí la necesidad de considerar las potencialidades del taller como forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje. No se pretende que ella sea la única posible a emplear en la superación, pero si una que al integrarse al proceso propicie la obtención de los resultados esperados, a partir del estudio y análisis de sus potencialidades



formativas. Las que se fortalecen al relacionarse el trabajo grupal, con las particularidades de los contenidos en especial la necesidad de uniformar las interpretaciones de los textos legales.

En Cuba las escuelas de cuadros creadas por el Ché en el Ministerio de Industrias en el año 1962, constituyen un antecedente \_ que pretendía elevar el nivel cultural y educacional de quienes desempeñaban funciones directivas por principios revolucionarios, pero no tenían la preparación requerida para el cargo.

A partir de las condiciones del socialismo en Cuba y de las posibilidades que brinda el Sistema Nacional de Educación, la formación y superación de los cuadros se concibe como un sistema planificado con objetivos estratégicos que garantizan la formación de un personal directivo con conocimientos especializados y capacidades creadoras con condiciones óptimas para tomar decisiones.

Con la nacionalización socialista se produce la implantación de la propiedad social. Las posiciones claves en la administración de la actividad productiva, antes en poder de los capitalistas y representantes de sus intereses, debían pasar a mano de quienes respondieran a la clase obrera. Los nuevos dirigentes que debían surgir del seno de la nueva sociedad se hacen portadores de una nueva relación social de propiedad y en nombre de su clase social ejercen la función de dirección de los procesos socioeconómicos, políticos y educativos.

De ahí que de la preparación y formación de los cuadros, de su nivel de conocimientos, y de actitudes personales y de su capacidad de análisis, dependerá la influencia que ejercerá en su interacción con las estructuras que dirige, en la medida que perciban las necesidades con una visión de futuro.

Los cuadros son quienes crean los nuevos mecanismos de dirección, los cuales han de reflejar las necesidades objetivas del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción. En este sentido el comportamiento individual de los cuadros desempeña un papel muy activo en la consolidación de las estructuras donde actúen en el logro de los fines de la institución. Es el cuadro el que con su función social específica, gestará la transformación de las estructuras de dirección en correspondencia con las apremiantes del desarrollo científico técnico.

Aunque el concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo definen como: Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. (Citado por: Zamora, 2007). Pueden establecerse por tanto, como rasgos fundamentales, que expresan su contenido conceptual y que lo distinguen de otros con los que se confunde o identifica los siguientes: la superación



es un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente, su finalidad es el desarrollo del sujeto para

Entre los fundamentos teórico- metodológicos en que se sustenta el sistema de talleres sobre superación en temática ambiental se encuentra, el enfoque histórico cultural de Vigostky sobre el desarrollo de la personalidad. Se considera este enfoque al tenerse en cuenta el contexto social y cultural como premisa fundamental en la formación del hombre, resultando de la actividad y la comunicación su desarrollo integral. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación tiene lugar como unidad entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación de los contenidos sociales).

### **Conclusiones:**

Un sistema de talleres de superación para cuadros del consejo Popular deberá sustentarse en determinados fundamentos teóricos metodológicos, tales como: el enfoque histórico cultural de Vigostky sobre desarrollo de la El diseño de un sistema de talleres de superación para cuadros debe partir de la consideración del análisis contextual de la superación y del diagnóstico de necesidades de superación, y deberá comprender entre sus elementos básicos la determinación de los objetivos de superación con precisión del grado de elaboración con que deben ser tratados.



## Bibliografía

CASTRO, F. 1992. p.2 *Cumbre de Rio de Janeiro*.

CASTRO, F. *Discurso en La Cumbre de Río Gamma*, Cuba 1992.

BAXTER, E. *La educación en valores*. Papel, de la escuela impresión ligera. ICCP. Ministerio de Educación. La Habana. 1997.

BENNET, B. *Evaluación de un programa de Educación Ambiental*. Ediciones Libros de Cataratas. Bilbao. 1993, 88p.

BEZERRA, M. *Tesis de Maestría*. Recomendaciones de educación ambiental para las escuelas públicas de la enseñanza media de Boa Vista Robaima-. 2001.

BOSCO J. (1996). *Trabajo Comunitario*. Resultado de Investigación, conferencia mimeografiada, Pinar del Rio.

CALVIÑO, MANUEL (1998). Trabajar en y con grupos. La Habana.

CABALLERO RIVACOBIA, MARIA T. Y YORDI GARCÍA, MIRTA J. (2004). *El trabajo comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social*: Editorial Ácana. Ediciones Universidad de Camagüey.

<http://monografía.com.trabajo34.Problema.de.agronomía.Shtml>.

